



## DEMETRA

Príprava metodologického tréningu metodológie pre podnikových inštruktorov, ktorí poskytujú praktické tréningy vo firmách plastikárskeho odvetvia a v príbuzných priemyselných sektoroch 2017-01-HU01-KA202-035951.

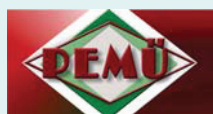
Výsledky prieskumu

### Kľúčové slová:

ECVET harmonizácia s učením sa na pracovisku

Gamifikácia

## NAŠI PARTNERI:



Ostatných niekoľko mesiacov pracovali partneri projektu na príprave tréningového materiálu zameraného na duálne vzdelávanie na pracovisku s cieľom technicky podporiť podnikových inštruktorov v adaptácii na meniace sa prostredie v tomto priemyselnom sektore.

**Zrealizovali sme prieskum**, ktorý pokrýval tri rôzne cieľové skupiny: podnikových inštruktorov, študentov zapojených v duálnom vzdelávaní a zainteresované strany (vedúci pracovníci zapojení vo vzdelávacom procese) zo štyroch rôznych krajín – Maďarsko, Grécko, Rumunsko a Slovensko. Celkovo sme zozbierali 243 dotazníkov od 39 inštruktorov, 167 študentov a 37 vedúcich pracovníkov a zrealizovali rozhovory v cieľových – sledovaných skupinách s inštruktormi, študentmi ako i s vedúcimi pracovníkmi s rozhodovacou právomocou.

### Výsledky prieskumu podľa respondentov:

#### Roly inštruktora:

Ukázať, predviesť a vysvetliť študentom duálneho vzdelávania danú prácu  
Sledovať, viesť a opravovať prácu vykonávanú účastníkmi stáže  
Byť sprostredkovateľom medzi školou a firmou

#### Kompetencie inštruktora:

Ochota zdieľať svoje vedomosti a skúsenosti  
Schopnosť vysvetľovať ako i opakovane vysvetľovať podľa potreby  
Schopnosť monitorovať účastníkov školenia, sledovať ich prácu a taktne opravovať chyby

#### Charakteristiky a kompetencie inštruktora:

Odborné vedomosti špecifické pre daný sektor  
Vzdelávacie kompetencie pre vzdelávanie dospelých  
Interpersonálna komunikačná kapacita  
Integrita, súdnosť a empatia  
Trpezlivosť a schopnosť poskytnúť spätnú väzbu  
Schopnosť znášať stres a veľa práce  
Správať sa ako vodca

V programoch duálneho vzdelávania majú škola a výrobná spoločnosť nastavenú spoločnú agendu, učebné osnovy, ktoré obe inštitúcie nasledujú s cieľom úspešného zvládnutia štúdia. Hlavné zlepšenia týkajúce sa programov stáží navrhnuté respondentmi poukazujú na potrebu prenosu vedomostí, ktoré sa dajú využiť pri skutočnej



práci, aby študenti pochopili, kde a ako budú ich teoretické vedomosti pre nich, ako i pre vzdelaných odborníkov užitočné.

**Odporúčané stratégie**, vyplývajúce z prieskumu, určené na rozvoj programov odborného vzdelávania: využívanie moderných technologických nástrojov (mobilný telefón, internet) na uľahčenie a spríjemnenie učenia sa, lepšia komunikácia medzi školami a hosťovskými firmami, zlepšenie úrovne teoretického vzdelávania a učebných osnov, aktuálne poznatky poskytované študentom v

školách na prípravu na povolanie, zvýšenie motivácie študentov pre svoju profesiu jej zatraktívením, zvýšenie sebavedomia študentov zvyšovaním ich sebaúcty, vzdelávacie programy pre inštruktorov (rozšíriť svoje pedagogické a metodologické poznatky, získať charakteristiky a očakávania generácií Y a Z), vyradenie študentov, ktorí nezodpovedajú tejto profesii.

Inštruktori by mali poskytovať školenia založené na skúsenostiach s využitím moderných technológií, mali by mať schopnosti motivácie, aby pomohli študentovi získať lásku k povolaniu, mali by poskytovať aktuálne informácie a vedomosti pomocou modernej technológie, ľahko komunikovať a nájsť spoločnú reč so študentom, spolupracovať s učiteľmi v prípade potreby, byť si vedomí charakteristík generácie Y a Z, aby sa s nimi zaobchádzalo správne, získať základné pedagogické vzdelanie, poskytovať študentom víziu a dôveru v povolanie, byť empatickí k osobným problémom študenta (rodinné alebo finančné ťažkosti), byť trpezliví a flexibilní, so študentmi byť konzistentní, byť príkladom a vzbudzovať rešpekt.

Jedným z výstupov projektu DEMETRA je príprava tréningových materiálov v súlade s prístupom harmonizácie systému duálneho vzdelávania so systémom ECVET (Európsky systém kreditov pre odborné vzdelávanie a prípravu). S týmto cieľom projektový partner IDEC zrealizoval prvé stretnutie pracovnej skupiny partnerov zameranej na implementáciu prístupov ECVET v jednotlivých partnerských krajinách.

Počas tohto stretnutia pracovnej skupiny v júli, ako i po jeho absolvovaní, sa partneri zaoberali analýzou sociálneho kontextu odborného vzdelávania a tréningu (VET), vplyvom vyvíjajúceho sa pracovného trhu na tréningové metódy, zmenou významu a hodnoty jednotlivých zručností a nástupom nových nevyhnutných kompetencií, ako i analýzou snahy o zlepšenie pracovných skúseností učiteľov a inštruktorov zapojených v odbornom vzdelávaní. Partneri sa spoločne zapojili do procesu brainstormingu, ktorého cieľom bolo definovanie, popis a hodnotenie učebných výstupov v rámci duálneho vzdelávania a pedagogických procesov súvisiacich s výstupmi vzdelávania.

#### Naše projektové stretnutia:

- Druhé medzinárodné stretnutie partnerov sa konalo 23. - 24. apríla 2018 v meste Cluj-Napoca (Rumunsko)
- Prvé stretnutie pracovnej skupiny prebehlo 27. - 29. júna 2018 v meste Piraeus (Grécko)
- Tretie medzinárodné stretnutie partnerov sa konalo 9. - 10. októbra 2018 v Bratislave (Slovensko)

**V prípade záujmu o viac informácií, navštívte našu projektovú web stránku:**

[www.demetraproject.eu](http://www.demetraproject.eu)

**alebo Facebook stránku:**

<https://www.facebook.com/demetra.project>

**alebo kontaktujte svojho lokálneho partnera:**

Andrea Kövesd	TREBAG	andrea.kovesd@trebag.hu
Lilla Udvarosné Hajdár	PEMU	lilla.hajdar@pemu.hu
Veronika Doležalová	A-OMEGA	project@a-omega.sk
Alin Zapartan	ENERGOM	alin.zapartan@energom.ro
Ana Pantea	BBU	anapantea@yahoo.com
Grigoris Chatziantoniou	IDEC	grigoris@idec.gr
Gábor Farkass	MMSZ	farkass@huplast.hu